

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

(МДОУ Тисульский ДС №2 «Лукоморье»),

652210, Кемеровская область-Кузбасс, Тисульский район, пгт. Тисуль,

ул. Комсомольская, д.1 телефон: 8 (384-47)3-20-25, e-mail:[tisulds2@mail.ru](mailto:tisulds2@mail.ru__________________________________)

**СБОРНИК МАТЕРИАЛА**

**с муниципальной педагогической конференции**

**«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

**в дошкольном образовательном учреждении.**

**Проблемы. Опыт. Решения»**



**2023г**

**«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО»**

***(Ссылка на презентацию опыта работы:*** [***https://disk.yandex.ru/i/xpXUN3n9dn0eCw***](https://disk.yandex.ru/i/xpXUN3n9dn0eCw)***)***

***Зеленова Елена Викторовна,***

***заместитель заведующей по ВМР,***

***Ардашова Анна Владимировна,***

***педагог дополнительного образования***

***МДОУ Тисульского ДС №2 «Лукоморье»***

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения на сегодняшний день очень актуальна. Основная причина всех несчастных случаев на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуры поведения, как водителями транспортных средств, так и пешеходами, в частности дошкольниками. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это: переход проезжей части вне установленного места, переход на запрещающий сигнал светофора, перед близко едущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, – неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Следует констатировать, что сегодня во многих российских регионах из-за ослабления внимания к проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в целом, а также формального отношения многих образовательных учреждений и общественности к проведению различных мероприятий по безопасности дорожного движения, недостаточной проработки вопросов организационно-методического и материального обеспечения, эффективность проведения профилактических мероприятий с детьми находится на низком уровне.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы, как на федеральном, так и на местных уровнях.

Наше учреждение уже не первый год уделяет особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, если эту работу ранее проводили воспитатели группы, то сейчас, в штате нашего дошкольного образовательного учреждения выделена ставка педагога дополнительного образования и уже 2 год в учреждении работает специалист по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для изучения правил дорожного движения с воспитанниками в ДОУ разработана программа по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Дорожная азбука», имеющая рецензию ИМЦ Тисульского МО и являющая лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации: «Авторские программы, по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Правила безопасного поведения в дорожной среде изучаются в процессе специальных обучающих и развивающих занятий с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группах, в основе которых лежит игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами.

Для более эффективной работы в учреждении оборудован кабинет по изучению правил дорожного движения, в котором рационально расположено специальное оборудование, используемое для конкретного учебного процесса: магнитно-маркерная доска, электромобили, электромотоциклы, самокаты, напольные дорожные знаки, напольная разметка перекрестка, макеты, различные дидактические игры, обучающая наглядная информация для воспитанников, картотеки, часть материалов представлена на выставке.

В теплое время года, занятия проводятся на автоплощадке, расположенной на территории детского сада. При помощи велосипедов, педальных машин, самокатов с воспитанниками изучаем проезжую часть, тротуары, обочины, практически отрабатываем, как правильно переходить дорогу, как вести себя на улице, учимся ориентироваться на местности, учимся кататься (держать равновесие), но для полноценного развития своих способностей детям не хватает новых самокатов, наколенников, налокотников и шлемов.

Практические занятия с дошкольниками на автоплощадке позволяют решить несколько простых, но очень важных принципов:

1. Дети не заучивают правила, а начинают их понимать (принимать), превращая в прочные навыки;

2. Идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

3. Детям на автоплощадке, в реальной дорожной обстановке рассказываются и объясняются нормы поведения на дороге;

4. Практические занятия проводятся ежедневно, а не только по графику и плану;

5. Именно на автоплощадке у ребенка развивается: координация, внимание, наблюдательность, реакция и т.д. Эти качества нужны для безопасного поведения на улице;

6. С детьми упражняемся в заданиях по определению расстояния (близко-далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше-меньше).

На практических занятиях использую с детьми электромобили – для лучшего понимания места для пассажиров, места для водителя. Обязательность пристегиваться ремнями безопасности. Все это воспитывает у детей внимательность, аккуратность, умение обыгрывать ситуации на дороге, умение играть коллективно.

Для более эффективного изучения и закрепления материала с воспитанниками в своей работе применяю технику «паперкрафт».

Данная техникаразвивает у детей способность работать руками под контролем сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера, что особенно актуально для детей с тяжелыми нарушениями речи. Во время работы развивается память, формируются умения намечать последовательность операций, активно стремиться к получению положительного результата, формируется культура труда и аккуратность. Увлекательная деятельность позволяет ребенку открыть в себе творческие способности, развить воображение, художественный вкус.

Свой опыт работы обобщила на областном фестивале мастер-классов в г.Анжеро-Судженск по теме: «Применение технологии паперкрафт для изготовления моделей, используемых для изучения ПДД».

Активно сотрудничаем с сотрудниками ГИБДД, составлен план работы и проведены следующие мероприятия:

* Проведение экскурсии в отделение ГИБДД ОМВД по Тисульскому району;
* Участие инспекторов ГИБДД и оказание помощи в создании видеоролика «Чем ярче, тем безопаснее!»;
* Оказание помощи в проведении акции «Талисман удачи».

Мои воспитанники являются участниками различных конкурсов, на которых показывают свои знания:

* 1 место в муниципальном этапе областного конкурса «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!», 2021г., 2022г;
* участие в областном конкурсе «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!», 2022г;
* 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Дорожный знак на новогодней елке!»;
* участники областного фотоконкурса «Родительский патруль на дорогах!»;
* участники областного конкурса «Чем ярче, тем безопаснее!».

На данный момент ждем подведение итогов областных конкурсов на лучшую методическую разработку по ПДД и лучшую дидактическую игру по ПДД. В 2023 году планируем провести конкурс между родителями ДОУ «Моя мама – автоледи».

В рамках создания и работы муниципальной опорной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду создана рабочая группа, которая оказывает помощь коллегам в работе по данному вопросу, но, к сожалению, мы не находим отклик наших коллег из других учреждений.

Ребенок-дошкольник не готов физиологически и психологически самостоятельно переходить проезжую часть улицы. Поэтому роль семьи в воспитании детей трудно переоценить. Родители для ребенка являются образцом поведения. Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют повысить их ответственность за обучение детей правилам безопасного поведения на дороге и учат подчиняться Правилам дорожного движения. При сотрудничестве с благотворительным фондом поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» и совместно с родителями нашего учреждения, воспитанники приняли участие: во Всероссийских конкурсах рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей!», «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», все работы стали лауреатами 1 степени. Родители являются активными участниками фотовыставки «Мой ребенок в автокресле».

Таким образом, наше учреждение ведет активную работу с дошкольникам по культуре личной безопасности, умению ориентироваться в различных экстремальных ситуациях и находить правильные решения.

**«Изучаем ПДД: организация, успехи, перспективы»**

***(Ссылка на презентацию опыта работы:*** [***https://disk.yandex.ru/i/FA6LSw3YQiHcbg***](https://disk.yandex.ru/i/FA6LSw3YQiHcbg)***)***

***Чехранова Вера Васильевна,***

***старший воспитатель***

***МДОУ Тисульского детского сада №5***

В соответствии с ФГОС обучение детей правилам дорожного движения – это неотъемлемая часть воспитательного и образовательного процесса. Учитывая данные статистики по совершенным ДПП в нашей стране, эта проблема является весьма актуальной в наше время. За формирование у детей системы навыков и знаний о безопасном поведении на дорогах сегодня отвечают детские сады и школы.

Именно в их стенах начинается познание детьми азов ПДД, именно там они узнают о взаимодействии таких понятий, как пешеход и транспортное средство, аварийность, травматизм. Важная роль в изучении ПДД детьми отводится воспитателям и школьным педагогам.

При изучении ПДД в дошкольном учреждении решается ряд важных задач:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом  интеграции  образовательных областей.

Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рекомендовано проводить на занятиях познавательного цикла один раз в месяц, начиная со второй младшей группы.

 Закрепление полученных знаний осуществляется во всех видах детской деятельности: во время целевых прогулок, в процессе различных игр, на интегрированных занятиях и т.д.

При организации работы дошкольного образовательного учреждения по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма выделяются следующие основные направления:

Ребенок-пешеход; ребенок–пассажир городского транспорта; ребенок– водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката и других).

В нашем саду создана творческая группа по организации работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно составляется план работы детского сада по следующим направлениям: методическая работа, работа с детьми, работа с родителями, обновление и пополнение РППС.

**Методическая работа с кадрами – это:**

- формирование профессиональных компетенций педагога в области ПДД;

- совершенствование  форм и методов работы с детьми;

- организация различных видов деятельности с детьми;

- разработка положений конкурсов;

- обновление уголков безопасности;

- организация проведения открытых мероприятий по ПДД;

- организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

- проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;

**-** консультации для педагогов, родителей;

- разработка методических рекомендаций;

- распространение информационных листков;

- обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения;

- создание видеотеки по ПДД.

Формы методических мероприятий: семинары, семинары-практикумы, педагогические пробеги, брейн-ринги, мастер-классы, деловые игры, дни открытых дверей, педагогические и творческие мастерские, конкурсные мероприятия, мониторинговые исследования, лектории.

Проведение смотров-конкурсов, выставок активизирует работу педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В методической работе обязательно планируется контроль, чтобы проверить, как педагоги спланировали и организовали работу с детьми и родителями по профилактике детского дорожного травматизма. Контроль проводим по нескольким направлениям.Анализируем, как воспитатели оформили РППС групп, спланировали и организовали с детьми занятия по усвоению ПДД.

Для этого составили план тематического контроля работы педагогов по профилактике ДДТТ. Разработали карты контроля по направлениям. Контроль проводили почти месяц, чтобы успеть оценить работу по всем направлениям.

Папку с картами контроля можно посмотреть, используя QR-код на слайде.

Наиболее эффективной формой работы с детьми является ситуативное обучение - систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе игры дети наблюдают за реальной обстановкой на дороге, ситуацией, воспроизводимой на макете или схеме, оценивают действия участников дорожного движения, составляют рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации? Разнообразие форм позволяет детям проявить свою активность и творчество. Воспитатели ДОУ при реализации задач используют личностно-ориентированные технологии: темы, ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей. Необходимость отслеживания результатов работы по обучению ПДД не вызывает сомнений. Для определения уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знания правил дорожного движения, нами используются тестовые задания. В дошкольном возрасте мышление ребенка наглядно-образное, поэтому содержание тестов представляют собой наглядно отображенный вопрос (назови…, скажи…) или задание (расставь…, раскрась…), которые предлагаются ребенку индивидуально. Это в значительной мере увеличивает затрачиваемое на диагностику время, однако позволяет  получить более точные результаты. По итогам тестирования заполняется диагностическая таблица, которая наглядно отражает результативность работы по обучению детей ПДД.

Чтобы донести до родителей серьезность проблемы детского травматизма на дорогах, планируем индивидуальные и групповые формы взаимодействий с ними.  Среди таких мероприятий: консультации, тренинги, семинары-практикумы, открытые игровые занятия с участием детей, совместные акции, конкурсы.

Провели анкетирование, чтобы оценить работу детского сада по профилактике ДДТТ и подобрать тематические мероприятия по формированию у детей безопасного поведения на дороге.

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа по данному направлению дает положительные результаты. Это и пополнение РППС, Педагогической копилки. Наши педагоги и воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места.

Самый главный результат работы педагогического коллектива совместно с родителями, сотрудниками ГИБДД, социумом – это отсутствие дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками ДОУ.

**«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольников»**

***(Ссылка на презентацию опыта работы:*** [***https://disk.yandex.ru/d/tPPD1-8GomjLYA***](https://disk.yandex.ru/d/tPPD1-8GomjLYA)***)***

***Щербина Татьяна Викторовна,***

***воспитатель***

***МДОУ Комсомольского детского сада «Ромашка»***

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Тема ПДД в наши дни очень актуальна. Мы с ней сталкиваемся практически каждый день, и не обязательно надо быть водителем, чтобы ощутить на себе всю серьезность этого вопроса. Проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) как одно из приоритетных направлений деятельности в сфере обеспечения безопасности пешеходов затрагивает различные стороны научного знания и социально-экономической жизни общества.

Чаще всего виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. С самого раннего возраста мы учим детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом принимают активное участие и родители, и дошкольное учреждение, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

Главная задача воспитателей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения, донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

**Цель нашей работы:** сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Для решения этой цели, мы поставили следующие задачи:**

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения;
2. Уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
3. Сформировать умения применять полученные знания в жизни;
4. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
5. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Для реализации поставленной цели и задач мы обращаем особое внимание на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

- насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;

- вариативность - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

- доступность

- безопасность

Решение поставленных задач осуществляется в трех направлениях:

- работа с детьми

- работа с родителями

- работа с педагогами

**Работа с детьми**

Наш детский сад работает по программе «От рождения до школы», эта программа предусматривает обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомления с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах поселка.

Мы считаем, что педагог должен не только давать знания, но и учить детей добывать эти знания, объективно оценивать себя и свои возможности, работать самостоятельно и отвечать за результаты своего труда.

В своей работе мы использовали достаточно разнообразный арсенал форм, методов исредств: дети знакомятся с правилами безопасного поведения на улице и упражняются в выполнении этих правил. Учебный материал преподносится в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственное действие с предметами при отражении реальной ситуации.

Для поддержания интереса к творчеству, нашу работу мы осуществляли во всех формах своей деятельности с детьми:

1. Организованы целевые прогулки к проезжей части, перекрестку, к пешеходному переходу;
2. Организованы встречи с работниками ГИБДД и инспекторами ДПС;
3. Проведено ряд интегрированных занятий с включением ПДД «Путешествие в страну «Математики», «Мы идем по улице»;
4. Проведены различные виды ИЗО деятельности: рисование «Светофор», лепка «Наш друг – Светофор», аппликация «Светофор», «Улицы нашего поселка»;
5. Ознакомление детей с художественной литературой, рассматривание иллюстраций по ПДД;
6. Организованы различные виды игровой деятельности (дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные);
7. Проведены досуги («Азбука пешехода»), праздники («Мой друг – светофор!»), развлечения («Весёлый перекрёсток», «Дорога и мы»), викторины («Знатоки дорожного движения»);
8. Проведены акции: «Внимание, дети!», «Засветись! Стань заметнее!»;
9. Участие детей в конкурсах: "Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!».

Дети при переходе из одной возрастной группы в другую имеют определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они могли ориентироваться на улице и чётко знали правила дорожного движения.

Также обучение правилам дорожного движения проводится и на занятиях по разным видам деятельности. Работа эта не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы воспитания в детском саду. Знания, умения и навыки, приобретенные детьми, уточняются, дополняются, совершенствуются во всех разделах и направлениях образовательной программы детского сада.

**Работа с родителями**

За годы работы в детском саду мы пришли к выводу, что для того, чтобы получились хорошие результаты, во всём должно быть взаимопонимание с родителями и их личный пример. Поэтому мы решили проводить работу по обучению детей правилам дорожного движения в непосредственном контакте с родителями наших дошкольников. Ведь основной принцип успешности воспитания дошкольников — это единство требований семьи и детского сада. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе. Работу с родителями наших воспитанников мы планируем на основе двухстороннего взаимодействия, направленного на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

В работе с родителями мы используем разнообразные формы, методы и приёмы.

* Знакомим родителей с программным содержанием обучения дошкольников правилам дорожного движения в зависимости от возраста детей и времени года.
* Разрабатываем план взаимодействия с семьей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.
* Проводим систематическую просветительскую работу среди родителей в форме бесед, консультаций, родительских собраний «Сохрани жизнь ребенку», «Научите ребенка правильно вести себя на дороге».
* Предлагаем практический материал в папках-передвижках: дидактические игры, детскую художественную литературу, стендовую информацию.
* Проводим анкетирование родителей.
* Организуем совместную взросло-детскую деятельность: дети вместе с родителями придумывают и рисуют сказки, изготавливают книжки-малышки, делают поделки к выставкам.

При организации работы с родителями свою работу планируем так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию слушателей, становились активными участниками в процессе ее усвоения. Ежегодно в содержание родительского собрания включаем вопросы по ПДД. Проводим обсуждение проблем детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения. С этой же целью в родительском уголке имеется иллюстративный материал и рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Об эффективности проведенных мероприятий по взаимодействию с семьей по вопросам безопасности дорожного движения можно говорить по активизации родителей и детей на мероприятиях, участии в семейных выставках, конкурсах. Мы считаем, что такая система работы дает положительные результаты.

**Работа с педагогами**

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашем детском саду также проводится работа.

Ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

**Литература**

1.  Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. / С.В. Игнатова - М.: Ювента, 2013.

2. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А.. Козловский. М., 2007.

3. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. / Г.П. Шалаева - М.: Издательство АСТ, 2009.

**«Сюжетно-ролевая игра как средство профилактики детского травматизма на дороге»**

***(Ссылка на презентацию опыта работы:*** [***https://disk.yandex.ru/i/47bTlDOyDzPtgQ***](https://disk.yandex.ru/i/47bTlDOyDzPtgQ)***)***

***Леонова Надежда Геннадьевна,***

***воспитатель***

***структурного подразделения***

***МДОУ Тисульского детского сада №4***

***Куликовский детский сад***

Проблема обучения навыкам безопасного поведения на улицах детей дошкольного возраста является не просто актуальной, но и, с учётом её специфики, – жизненно необходимой учебно-воспитательной деятельностью. Возросшее количество транспортных средств, их высокая скорость передвижения требует повышенного внимания к реализации задач по обеспечению профилактики дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст характеризуется повышенной двигательной активностью и физическими возможностями ребенка, что в сочетании с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности часто приводит к травматическим ситуациям.

Обучение детей правилам дорожного движения процесс длительный и непростой.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребенка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, имея оптимальный минимум дорожных символов и атрибутов.

Существует много методов и приемов, способствующих формированию у детей безопасного поведения на дороге.

Предлагаю подробнее остановиться на сюжетно-ролевой игре.

Всем известно, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и наиболее доступным ребенку видом деятельности, своеобразным способом переработки полученной информации и впечатлений.

В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Отражая знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире воссоздают социальные отношения.

Целью любой игровой деятельности по ПДД является применение теоретических знаний в практических действиях детей на дороге.

Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Ребенок должен понять, что запреты, связанные с дорожным движением, например, запрет - играть на дороге не временный (сегодня нельзя, а завтра можно), а постоянный. В воспитании надо проявлять твердость и последовательность в сочетании с добротой и вниманием к ребенку.

Предлагаю Вашему вниманию сюжетно - ролевые игры по обучению ПДД которые мы используем в нашем дошкольном учреждении:

Сюжетно – ролевая игра «Пешеходный переход»

В процессе игры дети закрепили знания о пешеходном переходе, о том, как безопасно переходить проезжую часть автодороги. А также узнали, что пешеходам может грозить штраф за неправильное пересечение проезжей части.

Сюжетно – ролевая игра «Наш помощник – Светофор»

Дошкольники закрепили знания о светофоре; о том, как правильно переходить дорогу, на которой нет светофора.

Сюжетно – ролевая игра «Сломанный светофор»

Дошкольники узнали о регулировщике дорожного движения (кто это и в каком случае он может помочь пешеходам и водителям).

Сюжетно – ролевая игра «Берегись автомобиля».

С помощью наглядности дети закрепили представление о том, какую опасность может нести автомобиль. Обратили внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может и пешеход должен быть очень внимательным.

Сюжетно – ролевая игра «Безопасное катание (зимой)»

В ходе игры дошкольники узнали, что зимой нельзя кататься с горки, которая расположена вблизи с проезжей частью, а также – с дороги в кювет.

Сюжетно – ролевая игра «Безопасное катание (летом)»

В процессе игры дошкольники узнали, что кататься на роликах, самокате, велосипеде можно только в парке, во дворе или в местах, где стоит знак «Велосипедная дорожка».

Сюжетно – ролевая игра «Дорога не место для игр»

Рассмотрели различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре на тротуаре или рядом с проезжей частью.

Сюжетно – ролевая игра «Школа дорожной безопасности»

Игра помогла закрепить знания детей о дорожных знаках, повысить интерес детей к дальнейшему изучению других дорожных знаков.

Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование разнообразных форм, методов и средств обучения, тесное сотрудничество с родителями в данном вопросе и учет возрастных особенностей, дают положительные результаты. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда нужно помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно показать, как правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

**Литература**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. [Текст] – СПб.: «Детство – Пресс» - 2009.

2. Кирьянова В.Н., Профилактика детского дорожно - транспортного

травматизма./ [Текст] В. Н. Кирьянова.М.: Издательский дом третий Рим - 2013. - 56 с.

3. Пидручная С. Детям о безопасности дорожного движения// Дошкольное воспитание. - 2007. - №7. - с.122.

**«Использование методов технологии ТРИЗ в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста»**

**(мастер-класс)**

***(Ссылка на презентацию опыта работы:*** [***https://disk.yandex.ru/i/tzCUwjmmfqsmVw***](https://disk.yandex.ru/i/tzCUwjmmfqsmVw)***)***

***Кочкина Елена Викторовна,***

***воспитатель***

***МДОУ Тисульского детского сада №1 «Колосок»***

Все мы живем в век скоростей. Безопасность пешеходов на улице и дорогах зависит от знания и соблюдения ими правил дорожного движения, от их дисциплинированности, а также от умения спрогнозировать и правильно оценить ситуацию. Поэтому, очень важно довести до сознания детей то, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, и вместе с тем, сформировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, начиная с территории своего дома, микрорайона.

Для того чтобы помочь детям овладеть знаниями правил дорожного движения, подготовить к школьному периоду жизни, а именно самостоятельно пользоваться правилами, применяются такие приёмы как наблюдения, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, моделирование дорожных ситуаций, обучающие и развивающие игры, чтение художественной литературы.

Интересной находкой в нашей работе стало использование технологий ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) по методике Г.С. Альтшуллера. Суть обучения с помощью ТРИЗ заключается в том, что занятия по правилам дорожного движения даются детям в виде проблемных и изобретательских задач и ситуаций. Основа в работе – это простота в подаче материала.

ТРИЗовские игры заставляют ребёнка думать, делать выводы и умозаключения. Они учат детей прогнозировать появление новых задач и быть готовыми к их решению, анализировать нестандартные ситуации на дороге, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, приобретать умения безопасного взаимодействия с окружающей средой.

Использовать такие игры можно с младшей группы.  Развитие одной игры можно проследить от младшей до подготовительной группы. Они усложняются от возраста к возрасту.

И мы предлагаем посмотреть фрагмент занятия с применением элементов ТРИЗ с детьми старшего дошкольного возраста

*На экране изображение Незнайки и слова:*

*«Дорогие, ребята, я, Незнайка, по вашему приглашению, спешил к вам в гости, но добраться не смог. На пути к вам мне встретилось много непонятных знаков, значение которых я не знаю.*

*Я растерялся и вернулся домой. Помогите. пожалуйста, мне в них разобраться… .*

*- А что Незнайка увидел на дороге и почему растерялся, мы узнаем, отгадав загадку.*

На перекрёстке двух дорог

Стоит наш терем-теремок.

Свет в окошечке горит.

То, о чём нам говорит

Свет зелёный, жёлтый, красный,

Знаем мы давно прекрасно.

*Мы, знаем, а Незнайка испугался. Я предлагаю вам рассказать Незнайке, как работает светофор.*

**Игра «Хорошо – плохо» (Светофор)**

**Цель:** закрепление элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

• Закреплять знания детей о работе светофора.

• Учить детей оценивать события или объект с различных точек зрения. Отмечать положительные и отрицательные стороны.

• Формировать свои речевые высказывания.

• Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасного дорожного движения.

**Оборудование:** карточки к игре «Хорошо – плохо»: веселый и грустный гномик.

**Ход игры:**

Дети стоят в кругу, в руках у них по две карточки с изображением грустного и веселого гномика. Показывают карточку с изображением веселого гномика и рассказывают, что хорошо у светофора и наоборот.

**Светофор хорошо:** помогает пешеходам переходить дорогу; водителям не нарушать дорожные правила и управлять транспортом (не совершая аварий) без аварий; закрепить значение сигналов светофора; хорошо, когда работает; с помощью работы светофора человек понимает, что надо выполнять правила безопасного дорожного движения.

**Светофор плохо:** когда не работает, потому что нет электроэнергии; сломался; плохо, когда в трудных местах дороги нет светофора, поэтому может случиться авария или наезд на пешехода.

*Незнайка выбежал на дорогу. С одной стороны он увидел вот такой знак:*

*«Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и навстречу ему двигалась большая огромная машина. А по другую сторону дороги висел знак: Движение на велосипедах запрещено».*

**Игра «Сравни знаки»**

**Цель:** закрепление элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

**Задачи.**

• Закреплять знания детей о дорожных знаках.

• Воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасного дорожного движения.

• Активизировать мыслительную и речевую деятельность.

• Формировать умение словесно излагать результат сравнения.

**Оборудование:** картинки к игре «Сравни» («Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Движение на велосипедах запрещено»).

**Ход игры**

Детям предлагается сравнить два дорожных знака: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Движение на велосипедах запрещено».

**Различие:** дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» относится к предупреждающим знакам, треугольной формы, а дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено» относится к запрещающим знакам, круглой формы.

**Сходство:** знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и знак «Движение на велосипедах запрещено» относятся к дорожным знакам, у обоих белое поле и красная окантовка.

Выскочил Незнайка на мостовую, кругом двигаются автобусы, легковые машины, самосвалы, машины с сигнальными огнями. Вернулся наш герой на пешеходную дорожку, видит – мама с ребёнком прогуливается, школьники спешат в школу, взрослые идут на работу. Что делать? Совсем растерялся Незнайка.

**Игра «Давай поменяемся»**

**Цель:** учить детей наделять объект реальными, правильными действиями на дороге.

Воспитатель раздает детям карточки с изображением различных объектов (легковая машина, самосвал, автобус, машина с сигнальными огнями), пешеходы (дети, мама с ребёнком, бабушка). Дети в игре действуют от лица этого объекта, затем воспитатель раздаёт сигналы светофора (каждому игроку один кружок).

**Задача:** - объясни, что делает и как себя ведет объект в этой ситуации. Дети меняются кружками. Игра повторяется. Дети меняются объектами.

*Ребята, Незнайка услышал ваши ответы и теперь хочет вас спросить: «Что произойдёт, если….:*

**«Мозговой штурм»**

**Цель:** получить максимальное количество новых идей в минимальное время и снять психологическую инерцию.

Особенность проведения «мозгового штурма» с детьми состоит в том, что они сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи, анализируют их.

**Примерные вопросы для обсуждения:**

1. Что произойдет, если исчезнет на перекрёстке светофор?

2. Что произойдёт, если на земле не будет транспортных средств?

3. Что будет, если у велосипеда убрать руль?

4. Где и как работать с велосипедом без управления?

5. Чем опасна скользкая дорога, покрытая листвой; облитая жидкостью?

6. Что произойдёт, если убрать шлагбаум?

7. Что произойдёт, если увеличить скорость автомобиля (его размеры)?

8. Что произойдёт, если дорога будет колючей, как ёж? и т. д.

**Итог занятия.** Какие вы, молодцы, ребята. Правильно, доступно и интересно рассказали Незнайке, как нужно вести себя на дороге в разных ситуациях. Думаю, что Незнайка запомнил назначение знаков на дороге по пути к вам и обязательно доберётся до вас в следующий раз. Вам Незнайка передал небольшие подарки. Получите их.

И свой мастер – класс я хочу закончить словами Феликса Кривина:

«Новое – это хорошо забытое старое,

Но иногда старое возвращается так скоро,

Что о нем даже не успеваешь забыть»

**Литература**

1. Шаламова Е.И. правила и безопасность дорожного движения / Е. И. Шаламова// МОСКВА «Издательство «Скрипторий 2003» - 2013. – С. 1 -134.

2. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет/ Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова // Волгоград: Учитель, 2013. – С. 170.

3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 -8 лет/ Т. А.Шорыгина // М: ТЦ «Сфера» , 2014. – С. 1 – 80

4. Интернет ресурсы

**«Правила дорожного движения**

**(по мотивам русской народной сказки «Теремок»)**

**(мастер-класс)**

***Хрустова Елена Владимировна,***

***воспитатель***

***МДОУ Комсомольского детского сада «Ромашка»***

**Цель:** формировать знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках предупреждающего и запрещающего значения.

**Задачи:**

- закреплять знание детей о дорожных знаках;

- развивать устную связную речь;

- развивать актерское мастерство, фантазию у детей;

- воспитывать навыки осознанного пользования знаниями дорожного движения в повседневной жизни.

Сейчас мы посмотрим театрализованное представление по мотивам русской народной сказки.

Уважаемые коллеги, прошу вас помочь мне. Мне нужно 5человек.

**Ход:**

**Ведущий:** показывает шапочки с изображением героев сказки.

– Как вы думаете из какой сказки эти звери? (ответы).

– Правильно. Сказку эту мы знаем. А давайте поиграем в сказку «Теремок» на новый лад. С правилами дорожного движения.

Стоит в поле Теремок, Теремок.

Он не низок, не высок, не высок

Вдруг по дороге Мышка бежит, увидала дорожный знак и стоит (дорожный знак «Пешеходный переход»).

**Ведущий:** «Подскажите, что нужно сделать Мышке?» (перейти дорогу по пешеходному переходу)

– Правильно. Молодцы! Перешла Мышка по пешеходному переходу дорогу и пришла к Теремку. Стучит в дверь.

– Кто, кто в Теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Никто не ответил Мышке. Зашла она в Теремок и стала жить поживать.

Стоит в поле Теремок, Теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по дороге Заяц бежит, увидал дорожный знак и стоит… (дорожный знак «Автобусная остановка»)

**Ведущий:** «Подскажите, ребята, что нужно сделать Зайке?» (встать на остановке, дождаться автобуса и доехать на нем до Теремка).

– Правильно. Молодцы! Сел Заяц в автобус и приехал к Теремку. Стучит в дверь.

Кто, кто в Теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

А Мышка ему отвечает: «Я Мышка-норушка. А ты кто?»

**Заяц:** «А я Зайка-попрыгайка»

**Мышка:** «Заходи! Давай вместе жить».

Зашел Зайка в Теремок и стали они жить да поживать. А мы дольше сказку продолжаем.

Стоит в поле Теремок, Теремок.

Он не низок не высок, не высок.

Вдруг по дороге Лисичка бежит, увидала дорожный знак и стоит… (дорожный знак «Велосипедная дорожка»)

**Ведущий:** «Подскажите, что делать Лисичке?» (ответы)

-Правильно. Села Лисичка на велосипед и поехала к Теремку. Стучит в дверь.

Кто, кто в Теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

**Мышка ей отвечает**: «Я Мышка-норушка»

**Зайка**: «Я Зайка-попрыгайка. А ты кто?»

**Лиса:** «А я Лисичка-сестричка. Давайте вместе жить»

Зашла Лисичка в Теремок и стали они вместе жить да поживать. А мы дальше сказку продолжаем.

Стоит в поле Теремок, Теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Вдруг по дороге Волк бежит, увидал чудо трехглазое и стоит… (светофор)

**Ведущий:** «Помогите, Волку. Подскажите, что ему надо делать? (ответы).

Правильно. Перешел Волк дорогу на зеленый свет светофора и пришел к Теремку. Сучит в дверь.

Кто, кто в Теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

**Мышка ему отвечает:** «Я Мышка-норушка»

**Заяц:** «Я Зайка – попрыгайка»

**Лиса:** «А я Лисичка-сестричка. А ты кто?»

**Волк:** «А я Волк – зубами щелк. Давайте вместе жить».

Зашел Волк в Теремок и стали они жить да поживать. А мы дальше будем сказку рассказывать.

Стоит в поле Теремок, Теремок.

Он не низок, невысок, невысок.

Вдруг по дороге Медведь на машине мчится. Увидел знак…

– Какой знак увидел Медведь? (дорожный знак «Проезд запрещен»).

Какой это знак? (запрещающий).

– Но не обратил внимания Медведь на запрещающий дорожный знак «Проезд запрещен» и помчался дальше. Да так быстро, что со всего маха врезался в Теремок. Теремок пошатнулся и развалился, а из него выскочили испуганные звери. Стали Медведя ругать, что он не соблюдает ПДД. Стыдно стало Косолапому. Попросил Медведь у всех прощения. Предложил построить новый Теремок.

**Звери:** «Хоть и виноват Медведь, мы ему поможем, чем о Теремке жалеть, лучше новый сложим!»

**Ведущий:** «И стали они жить поживать и дорожные знаки, и правила соблюдать. Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

**Заключительный этап.**

Уважаемые коллеги! Прошу Вас выполнить мою просьбу. Перед вами находятся светофоры с различными эмоциями. Выберите из предложенных вам эмоций, соответствующему вашему настроению на нашем занятии, и положите на стол.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!

**Список литературы**

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателя дет. сада. / Л.В. Артемова – М.: Просвещение. - 1991. – 127 с.: ил. - Текст: непосредственный.

2. Поляк, Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / Л. Поляк. – Детство – Пресс.- 2008. – 116 с.- Текст: непосредственный.

1. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3–7 лет / Т.Ф Саулина. – М., 2012. – 128 с. - Текст: непосредственный.