Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

**Подгрупповое логопедическое занятие**

**«Ленины наставники!»**

**Цель:** Автоматизация звуков Л, ЛЬ в словах.

**Задачи:**

1. Автоматизировать звуки Л, ЛЬ в словах, закрепить умение делить слова на слоги, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительные, уменьшительно- ласкательные формы имен существительных, образовывать существительные с суффиксами –онок, -енок, ;
2. Развивать память, мышление, мелкую моторику, связную речь, фонематическое восприятие;
3. Воспитывать любовь к родному языку, чувство ответственности перед младшим поколением.

**Ход занятия**

**Логопед:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встречи здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.

Стук в дверь.

**Логопед:**  Ой, ребята, кто- то стучится. Посмотрите, к нам в гости пришла Светлана Владимировна, воспитатель, и Лена, с младшей группы .

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Лена еще маленькая и поэтому еще плохо говорит, но очень хочет научиться. Поэтому я привела ее к вам, чтобы вы ей показали, что нужно делать, чтобы научиться красиво говорить и показали, чему вы здесь научились!

**Логопед:**  Ребята, поможем Лене? (Да)

Логопед «вводит» Лену в кабинет и «усаживает» на стульчик.

**Логопед:**  А что нужно делать, чтобы научиться красиво говорить? (Делать артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику) А давайте расскажем Леночке сказку и покажем как делать гимнастику для язычка!

*Дети делают артикуляционную гимнастику под сказку «Как язычок ходил в зоопарк»*

Логопед вместе с детьми вы­полняет упражнения перед зеркалом

Сегодня в город приехал зоопарк, и Язычок очень захотел навестить жи­вотных. Он взял с собой морковку для слона (упражнение «Хоботок»: губы вытянуть вперед трубочкой и удер­живать под счет до *5;* повторить *5* раз), орешков для обезьян (попере­менно упираться языком во внутрен­нюю сторону щек), спелый банан для жирафа (язык свернуть трубочкой и удержать между губами; повторить *5* раз), а еще фотоаппарат.

Язычок сел в синий автомобиль и поехал в зоопарк. Быстро летела ма­шина по дороге (вдохнуть носом и коротко, резко выдохнуть через рот, произнося: «Ш-ш-ш-ш»; повторить 3 раза). За окошком ярко светило солн­це (вращать языком слева направо, потом — справа налево, по 3 раза в каждую сторону). «Интересно, ка­кие животные приехали к нам из дале­ких стран?» — думал Язычок и весело улыбался летнему солнышку (улыбнуть­ся, обнажив зубы; повторить *5* раз).

Около зоопарка собралось много людей. Все хотели посмотреть на ди­ких животных. Язычок остановил ма­шину (вдохнуть носом и плавно, дли­тельно выдохнуть: «Ш-ш-ш-ш»; по­вторить 3 раза).

Сначала он подошел к клетке со львом. Старый лев, раскинув лапы, не­жился на солнышке (открыть рот, вы­сунуть широкий язык, положить на нижнюю губу и удерживать под счет до *5;* повторить 3—4 раза). У льва была пушистая, длинная, густая грива и сильные лапы. «Наверное, он видит какой-то сон», — подумал Язычок, за­метив, как медленно двигается хвост из стороны в сторону (медленно дви­гать языком слева направо). Чтобы не разбудить льва, Язычок тихонько ото­шел в сторону.

В следующей клетке стоял большой и важный слон. Он медленно ходил по земле, покачивая головой вверх-вниз (упражнение «Качели»: двигать язы­ком вверх-вниз, касаясь то верхней, то нижней губы). Заметив морковку у Язычка, слон остановился и вытянул длинный хобот (рот открыть, вытя­гивать и прятать узкий язык). Язы­чок очень обрадовался, когда слон, взяв морковку стал медленно ее же­вать (двигать челюстями, как при жевании). Он сфотографировал сло­на (вдохнуть носом и произнести: «Ч-ч-ч-ч»; повторить 3 раза).

Вдруг Язычок услышал странные зву­ки: «А-а-о-о-а-а-о-о». Он огляделся (вра­щать языком по 3 раза сначала сле­ва направо, потом — справа налево) и увидел маленьких смешных обезья­нок, которые весело прыгали и лазали по деревьям. Язычок подошел к клетке и стал считать: «Один, два, три, четы­ре, пять» (поочередно загибать пальцы на правой руке). Сколько всего обезья­нок? Язычок раскрыл ладошку и просу­нул в клетку пять орешков (упирать­ся языком по *5* раз в каждую щеку). Обезьянки схватили орешки и громко закричали: «А-а-и-и-а-а-и-и». Как за­кричали обезьянки? Так они благода­рили Язычка.

У следующей клетки высоко в зе­леных листьях Язычок приметил чью-то вытянутую морду. Два глаза с любопыт­ством наблюдали за Язычком. «Кто бы это мог быть?» — подумал он и осто­рожно подошел к клетке.

Спустя некоторое время к Языч­ку наклонилась голова на длинной-предлинной тонкой шее (вытягивать язык изо рта, касаясь подбородка; по­вторить *5* раз). «Ой, да это же жи­раф!» —догадался Язычок и дал ему спелый банан.

Еще долго гулял Язычок по зоопар­ку и совсем не заметил, как наступил вечер. Он попрощался с животными, сел в свой автомобиль и, довольный, поехал домой (вдохнуть носом и рез­ко выдохнуть, произнося: «Ш-ш-ш»).

**Логопед:**  Лена говорит, что ей очень понравилось и она обязательно будет делать такую гимнастику дома. А вы знаете, ребята, по пути к нам Лена познакомилась с детьми, но забыла их имена. Давайте поможем ей их вспомнить!

*Игра «Угадай, как зовут!»*

На доску вывешиваются фотографии детей и иллюстрации нескольких предметов к каждой фотографии. Ребята должны определить с какого звука начинается каждый предмет, и выложить из данных букв имена детей.

**Логопед:**  Какой общий звук есть в именах этих детей? (Л) Давайте найдем место данного звука в каждом из этих имен.

**Логопед:**  Молодцы! Вы очень помогли Лене! Ребята, посмотрите, какой красивый мешочек нам принесла Лена. Давайте посмотрим, что там! Да это же игрушки!

*Игра “Волшебный мешочек”*

Дети по очереди вынимают по одной игрушке называют, описывают ее и называют детенышей данного животного. (Лошадь, лиса, волк, белка, лев)

**Логопед:**  А как их можно назвать одним словом? (Животные) А какое животное здесь лишнее и почему? (Лошадь, т. к. это домашнее животное, а остальные дикие) Давайте посчитаем, сколько животных принесла нам Лена. (Дети считают)

**Логопед:** Ребята, а какая у вас любимая игрушка? (Ответы детей) А вы знаете, ведь есть игрушки, которые тоже могут помочь научиться красиво говорить. А давайте покажем их Лене!

Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками.

Гладь мои ладони еж,

Ты колючий, ну и что ж. (Дети катают мячик между ладонями)

Я хочу тебя погладить,(Гладят мяч сначала одной рукой, а затем другой)

Я хочу с тобой поладить (Сжимают мяч сначала одной рукой, а затем другой)

**Логопед:**  Ребята, недавно Ленины игрушки заболели, и Лене пришлось вызвать для них врача. Он лечил волку хвост. Чей хвост лечил врач? (волчий) Лошади- уши. Чьи уши лечил врач? (лошадиные) Белке - лапу. Чью лапу лечил врач? (беличью) Лисе - нос. Чей нос лечил врач? (лисий) Льву – зубы. Чьи зубы лечил врач? (львиные)

**Логопед:**  У каждой из этих игрушек дома, на полке, есть свое место. Те игрушки, в названии которых один слог стоят на 1 полке, те в которых 2 слога - на 2 полке, а те, в которых 3 слога - на 3 полке.

На доску вывешивается плакат с изображением полки и раздаются карточки с изображением принесенных Леной игрушек.

**Логопед:**  Давайте разложим названия этих игрушек на слоги и узнаем, какая игрушка стоит на какой полке.

Дети раскладывают названия игрушек на слоги и «ставят» на соответствующие полки.

**Логопед:**  Что стоит на верхней полке? Что на нижней? Что стоит справа от волка? Что находится под белкой? Что находится над львом?

-Молодцы, ребята! Вы сегодня очень помогли Лене и в благодарность за это, она решила подарить вам по набору ручек, чтобы вы в школе учились только на четверки и пятерки. Ну а сейчас Леночке уже пора возвращаться в свою группу. Давайте ее проводим и тоже пойдем в свою группу!