Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

Логопедическое подгрупповое занятие

**«Путешествие к лесным жителям»**

 **Автор:**

 учитель – логопедМДОУ

 Тисульского д/с №2 «Лукоморье

 Федорова Л. А.

***Цель:*** Автоматизация звука «Л» на материале слогов, слов и словосочетаний.

***Задачи:***

**1.**Уточнить знания детей о диких и домашних животных, совершенствовать умение использовать звук «Л» в слогах, словах и словосочетаниях, согласовывать существительные с числительными, образовывать однокоренные слова при помощи приставок;

**2.** Развивать фонематическое восприятие, связную речь, мелкую моторику, артикуляционную и мимическую мускулатуру, навыки звуко- буквенного анализа, концентрацию зрительного внимания, внимание, память, мышление, воображение;

**3.** Прививать любовь к животным.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.
- А пока мы здоровались, ветерок задул и завертел, в форточку конвертик залетел. Ну-ка, *(имя ребенка)*, посмотри, что за вести там внутри. *(Ребенок достает из конверта флэшку)*
- О, да здесь письмо! Только оно не простое, а звуковое. Послушаем? *(Аудиозапись «Письмо»)*Текст:
«Дорогие ребята! Я приглашаю вас в лесное путешествие. Лесные жители вас уже ждут. Веселый язычок»

Ну что, ребята, примем приглашение? (Да)

Ребята, а какие лесные жители нас могут там ждать? (*Ответы детей*: *Лось, ласка, белка, медведь, ёж, волк, рысь, лиса, заяц)*

- А отправимся мы в путешествие по воде.

- На чём можно плыть по воде? (Ответы детей).

- Поплывём мы на том транспорте, в названии которого есть звук [Л] и он находится в середине слова. *(Презентация: Лодка, катер, теплоход)*.

- Скоро подойдёт теплоход, а пока посидим на берегу и подождем его.

*Артикуляционная гимнастика.*

-Подошёл к воде маленький котёнок и начал лакать водичку из реки. Покажите, как он это делает.

-Мимо проплывала уточка и, глядя на котёнка, ей тоже захотелось пить *(Утиный клювик)*

-По берегу шли цирковые артисты и вели маленького слона. Ему было жарко и он хотел пить. Он подошёл к реке и начал набирать воду хоботом *(Хоботок)*.

-Язычок пока ждал теплоход, то сердился, то улыбался. *(Настроение)*

-Услышав, что вдали сигналит теплоход, Язычок разбаловался. *(Он начал прыгать от пола до потолка)*.

-Он до того разбаловался, что нам его придётся успокаивать *(Пошлёпать губами, покусать зубами)*.

–Слышите, где-то в дали сигналит теплоход. Вы слышите, как он гудит? *(Аудиозапись: ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы…)*

– Кто сможет так просигналить?

-А вот уже слышен и звук приближающегося теплохода. Вы слышите? *(Аудиозапись: л-л-л-л…)* А вы сможете так? (Дети произносят звук Л….)

- Что делают губы, когда произносим звук Л? (улыбаются) Выставляется символ (улыбающиеся губы).
- Где находится язык? (За верхними передними зубами) Выставляется символ (язык вверх).
- Когда произносим этот звук, воздух выходит свободно или есть преграда? (Преграда – язык.)
- Значит, он какой? (Согласный.) Выставляется символ (синий круг).
- Звонкий или глухой? Проверим голосовой моторчик (тыльную сторону ладони прикладывают к горлу во время произнесения звука). (Звонкий, так как голосовой моторчик работает.) Выставляется символ (колокольчик).
- Звучит твердо или мягко? (Твердо.)
- Значит какой? (Твердый.) Выставляется символ (камень).
Один ребенок еще раз говорит всю характеристику звука по символам.

Подошёл теплоход *(за* ширмой *из стульев и модулей собран теплоход)*.

-Ребята, что нужно сделать, чтобы попасть на теплоход? *(Оплатить поездку-купить билет)*.

Стоимость билета – слово со звуком Л *(придумать слово с данным звуком и определить позицию)*.

-Даём сигнал к отплытию л-л-л-л-л-л-л-л-л-л….

*(А/запись «Звуки леса»)*

-По берегам растут цветы, деревья.

-Светит яркое солнышко *(рисуем в воздухе)*.

-В воде много рыб, они вам что-то хотят сказать. Угадайте, какие звуки они произносят *(без голоса-оральная артикуляция)*. А-о-у-и.

-Настроение хорошее? Споём песенку без слов ла-ла-ла.

Дыхательная гимнастика:

-Дует ветер на палубе: вдох через нос, выдох ч/з рот – длительно.

Ветер дует ещё и порывами: вдох-носом, выдох-ртом *(порциями)*.

-Посмотрим, кто живёт в лесу? Сделайте из своих кулачков бинокли и посмотрите в лес. У меня бинокль большой, мощный – я вижу больших, взрослых животных. А у вас маленький, вы видите только маленьких животных – детёнышей.

Я вижу ЛИСУ, а вы? – Я вижу ЛИСЁНКА.

Я вижу ЗАЙЦА, а вы? – Я вижу ЗАЙЧОНКА.

Я вижу ВОЛКА, а вы? – Я вижу ВОЛЧОНКА

Я вижу волка, а вы? – Я вижу волчонка. Как называется жилище у волка(логово*)*

Я вижу БЕЛКУ, а вы? – Я вижу БЕЛЬЧОНКА. Как называется жилище у белки *(дупло)*

Я вижу ЛОСЯ, а вы? – Я вижу ЛОСЁНКА.

Ну вот мы и приплыли! А животные нас уже встречают.

Ребята, скажите, а кто нас встречает? (Лось, белка, лошадь, волк) А вы не находите в этом ничего необычного? (Лошадь не лесное животное, а домашнее) Молодцы, правильно, лошадь тоже пришла в гости к лесным жителям)

- Скажите, а что общего в названиях этих животных? (Есть звук Л) А сейчас выберете себе по 1 животному и определите место звука Л в названии этого животного.

- Вы знаете, а животные очень любят играть в разные интересные игры и каждый из них приготовил для вас по 1 игре. Поиграем с ними? А с каким животным мы поиграем первым (Дети выбирают, в каком порядке они будут играть с животными)

*Лось приготовил для вас Д/и с мячом:* **«Доскажи словечко».**

Руки мыть пошла Людмила

Ей понадобилось….(мыло).

Не послушал зайка папу

Отдавили зайке…(лапу).

А возле этой елки

Бродили злые …(волки).

Вова, давай играть в футбол

Забивай скорее…(гол).

Молодчина, эта Лина

Лепит все из …(пластилина).

Сшил себе котенок тапки,

Чтоб зимой не мерзли…(лапки).

*Волк приготовил для вас игру* **«Займи свой дом».**

А теперь посмотрите, на столе лежат картинки. Возьмите себе по одной. Это картинки-слова. Ты будешь, каким словом? Мы с вами на полянке. Игра называется «Займи свой дом». Здесь два дома. В этом домике живут слова со звуком Л, а в этом слова, в которых этого звука нет. Сначала слова решили отдохнуть, пока играет бубен, все танцуют, как только музыка закончится, слова занимают свои дома. А теперь белочка проверит вас. Почему ты занял это место? (В этом слове есть звук [Л])

*Лошадь приготовила для вас игру* **«Посчитай-ка».**

У детей по одной картинке. Логопед просит посчитать, сколько предметов изображено на их картинке только с помощью глаз. Затем логопед бросает кубик с цифрами. Ребенок, который насчитал на своей картинке столько же предметов, сколько выпало кружков на кубике сверху, пересчитывает, указывая на каждый предмет пальцем и проговаривая (одна ложка, две ложки и т. д.)

*Белка приготовила для вас игру* **«Собери разрезную картинку»**

-Обратите внимание на пазлы. У белочки есть друзья, которые живут в жарких странах. А чтобы узнать, кто они, вам нужно будет собрать пазлы (Коала, слон, крокодил, гарила) (Дети собирают пазлы и называют друзей белочки)

-Ну вот мы и поиграли со всеми животными. Ребята, скажите, а у вас есть любимое животное? А какое? (Ответы детей) А кто хочет рассказать о нем? Дети составляют рассказы о животных опираясь на схему.

- Ребята, животным очень понравилось с вами играть и они вам дарят на память о себе вот такие раскраски с изображениями различных зверей. А сейчас пришла пора прощаться, в детский сад нам надо возвращаться. На одной ножке покружись и в детском саду окажись!

-Ну вот мы и в нашем родном детском саду! Вам понравилось наше путешествие? Веселому язычку тоже очень понравилось с вами путешествовать. А какой звук нам помогал в этом путешествии? А кого мы сегодня встретили? А что вам понравилось больше всего?

-Молодцы, ребята, вы сегодня отлично поработали. Ну а сейчас нам пора возвращаться в группу, давайте попрощаемся с нашими гостями.