Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

**Мастер- класс для педагогов: *«Братья человеческого разума»***

**Автор - составитель:**

 Федорова Л. А.

 учитель-логопед

 Тисульского д/с № 2

 «Лукоморье»

**Цель:** Знакомство педагогов с методикой проведения рисования двумя руками.

**Ход мероприятия**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! **(Слайд 1)**

Наш сегодняшний мастер- класс называется «Братья человеческого разума» и начать его я хотела бы с такой притчи:

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров. — Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе. — Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия. — Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал: — Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды. Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.

Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний мастер- класс? (Развитию правого и левого полушария)

Да, вы угадали. В наше время жизнь современного ребенка становится все сложнее и разнообразнее. И она требует не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем. Один из методов решения этих задач является метод кинезиологии. **(Слайд 2)**

 Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. И именно эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта.

 Всем нам известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. Обычно у человека одно из полушарий является доминирующим и это проявляется в различии способа переработки информации.

На сегодняшний день разработано много методик определения ведущего полушария. Я хочу предложить вам методику Даниленко В. Н.., которую с легкостью можно провести с детьми дошкольного возраста, определить ведущее полушарие и то, насколько оно более развито, чем другое. Используя эти данные, вы можете повысить результативность своей педагогической деятельности с данными детьми. (Педагогам выдаются памятки)

Существует много игр и упражнений, направленных на развитие полушарий головного мозга и на их взаимодействие. Учитывая то, что большинство детей очень любят рисовать, сегодня я познакомлю вас методикой проведения такого приема, как рисование двумя руками. **(Слайд 3)** Для участия приглашаю 3 человек (каждому участнику выдается лист бумаги, поделенный на 2 части) **(Слайд 4)**

На первых порах ребенку сложно одновременно двумя руками нарисовать на правой и на левой стороне ту или иную фигуру, поэтому начинать работу с детьми в данном направлении лучше с простых изображений. Например: предложить ребенку сначала нарисовать одновременно двумя руками волны начиная от середины листа, затем от краев. Давайте попробуем нарисовать.

 ( Логопед показывает на ватмане, вывешенном на доску, а педагоги рисуют на листах)

 Если ребенок с этим успешно справился, то предложить нарисовать травку, затем травку, на которую дует ветерок, крыши домиков, птичек (галочки) в такой же последовательности. (Логопед рисует на ватмане, а педагоги на листах.)

Если ребенок с успешностью справляется с данными заданиями, то можно попробовать нарисовать целую картину, состоящую из данных элементов и перейти уже на рисование более сложных изображений: улиток, фигур, букв и т. д.

Давайте и мы с вами попробуем нарисовать картину (Педагоги рисуют на своих листах картины)

Давайте покажем, какие картины у вас получились.

На этом наш мастер- класс подошел к концу. Надеюсь, что данный прием работы с детьми вам понравился, и вы активно будите использовать его в своей профессиональной деятельности. **(Слайд 5)**

Спасибо за внимание!

(https://disk.yandex.ru/d/T0\_IDYQ4aX5-LQ)