**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №2**

**«Лукоморье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБСУЖДЕНО:** на заседании педагогического совета протокол №\_1\_ от «30» августа 2021г.   | **УТВЕРЖДЕНО:**Заведующая МДОУТисульским ДС №2 «Лукоморье» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Коломыцева |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через раннюю профориентацию**

**Программа инновационной деятельности**

|  |
| --- |
| Составители:Коломыцева  Т.В., заведующая; Зеленова Е.В., воспитатель;Темникова Н.А., воспитатель                                      |

Тисуль

 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы ранней профориентации дошкольников обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

**Профессиональная ориентация** – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе **профессии**, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства **дошкольников с профессиями**, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор **детей**, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует  **ранней профессиональной ориентации**.

Проблема приобщения **дошкольников** к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить **детей с видами труда**, наиболее распространенными в конкретной местности.

Т. И. Бабаева и А. Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с **профессией**, но и с личностными качествами представителей этих **профессий**.

Ознакомление **дошкольников с профессиями** осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, **возрастными** возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению **детей с профессиями заключается в том**, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**, часть которых направлена на **раннюю профориентацию дошкольников**:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Именно в игре закладываются первые основы **профессиональной деятельности**, но закладываются только как возможности принимать на себя разные **профессиональные роли**. Образно говоря, детская игра – это первый **профориентатор ребенка**. В игре ребенок учится возможности быть, быть капитаном, врачом и т. д.

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

• Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

• Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова. Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

* опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
* коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
* педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью еѐ изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности; самореализации.
* Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. Изучение особенностей различных профессий невозможен без использования приема «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Реализация ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:

* «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)
* «Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
* «Как много профессий на свете» (старшая группа)
* «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

 Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Таким образом, становится очевидным, что реализация ФГОС ДО невозможна без освоения современных образовательных технологий, к которым относятся познавательно-исследовательская деятельность.

В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать Н. К. Крупскую, А. В. Луначарского, Н. П. Блонского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренкои многие другие. Так, в соответствии с мнением Н. Н. Захарова цель ранней профориентации заключается в формировании у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Заинтересовавшись проблемой ранней профориентации дошкольников, было принято решение о разработке программы инновационной деятельности по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через раннюю профориентацию»**.**

Для разработки и реализации программы проведен ряд следующих процедур:

Изучены работы по данному вопросу таких ведущих авторов как, Алешина Н.В., Дыбина О. В., Захаров Н. Н., Кондрашов В.П., Савина И. В., Шорыгина Т.А.

Творческая группа педагогов МДОУ Тисульского ДС №2 «Лукоморье» проанализировала ряд программ по дошкольному образованию и сделала вывод о том, что практически все программы указывают на необходимость ранней профориентации детей, но основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, что не позволяет практикам в полной мере реализовывать Основную образовательную программу ДО. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности ранней профориентации дошкольников. Данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны: организован и проведен мониторинг с целью выявления уровней сформированности представлений о профессиях (по результатам освоения Основной образовательной программы ДО) в конце 2020-2021 учебного года (Приложение 1).

Проанализировав полученные результаты мониторинга, мы пришли к выводу, что у детей качественно снижены показатели сформированности представлений о профессиях. Только у 15% детей знания соответствуют норме: развиты познавательные интересы,  сформировано логическое мышление; у 38 % – ниже среднего  уровня: по всем видам деятельности при выполнений заданий  требуется помощь воспитателя, наводящие вопросы.

Проведя анализ образовательной и предметно – развивающей среды учреждения, имеющей отношение к развитию ранней профориентации дошкольников, мы пришли к выводу, что развивающая среда на территории детского сада не в полной мере способствует развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Выявлен низкий уровень знаний у педагогов по развитию у дошкольников познавательно-исследовательской активности, а так же низкий уровень педагогической компетентности родителей в области ранней профориентации детей (Приложения 2,3).

Исходя из вышеизложенного,

1. **Актуальность** нашей работы обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профориентации на ранних стадиях развития.
2. **Новизна** работы заключается в комплексном использовании ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей познавательно-исследовательской активности, структуризация практического и диагностического материала для дошкольников как в ДОО, так и в семье.

**Цель программы:** расширение знаний о мире **профессий**, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

1. **Задачи:**
* формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
* формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
* формировать первичные представления о мотивах труда людей;
* формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
* учить сравнивать профессии;
* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
1. В основу программы положены **принципы**:
* Принцип психологической комфортности;
* Принцип природосообразности;
* Принцип дифференцированного подхода;
* Принцип интеграции;
* Принцип научности;
* Принцип доступности;
* Принцип развивающего эффекта содержания;
* Принцип системности.
1. Виды **интеграции** образовательной области «Познавательное развитие» по программе:

Познавательно-исследовательская деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей во всех образовательных областях:

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Познавательно-исследовательская деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Возраст воспитанников**

Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы – от 3 до 7 лет.

Возраст воспитанников фазовым характером собственной активности ребенка. В этой фазе дошкольного возраста, от 3 до 7 лет дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

1. **Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы 5 лет.

1. **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, начиная со второй младшей группы. День занятий выбирается исходя из интенсивной нагрузки на детей и в соответствии с учебным планом работы учреждения.

Продолжительность занятий с детьми

3-4 лет – 15 мин.

4-5 лет – 20 мин.

5-6 лет – 25 мин.

6-7 лет – 30 мин.

Гибкая форма организации познавательно-исследовательской деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

1. **Ожидаемые результаты**
* называет профессии разных сфер экономики;
* различает профессии по существенным признакам;
* называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
* выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
* объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
* объясняет роль труда в благополучии человека;
* моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
* участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
* эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду.
1. **Этапы инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Сроки | Задачи | Содержание мероприятий | Результаты (промежуточные, конечные) |
| IЭТАП | Организационный |  2021 -2022 учебный год | 1. Изучить и систематизировать программно-методический материал по организации познавательно-исследовательской и деятельности в соответствии с ФГОС ДО.2. Обобщить и уточнить с педагогами понятия «познавательно-исследовательская деятельность» и «ранняя профориентация».3. Разработать критерии и показатели ожидаемых результатов. | 1. Выработка у педагогов представлений об организации познавательно-исследовательской деятельности на территории детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО.2. Исследование современных форм и методов исследовательской и экспериментальной деятельности на территории ДС.3. Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности для оснащения предметно-развивающего пространства на территории ДС для организации познавательно- исследовательской деятельности и ранней профориентации детей.5. Разработка критериев и показателей ожидаемых результатов инновационной деятельности. | 1. Сформированные понятия «познавательно-исследовательская деятельность» и «ранняя профориентация» у педагогов – участников инновационной деятельности.2. План финансово-хозяйственной деятельности. Критерии и показатели ожидаемых результатов инновационной деятельности. |
| IIЭТАП | Практический | 2022-2024 учебный год | 1. Отслеживать результаты работы по внедрению инновационной деятельности.
 | 1. Контроль за повышением профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание предметно-развивающей среды на территории ДС, способствующей реализации познавательно- исследовательской деятельности и ранней профориентации детей.
3. Организация образовательной деятельности в рамках дополнительного образования (кружковая работа) в соответствие с ФГОС ДО.
4. Создание методического обеспечения, обеспечивающего реализацию познавательно- исследовательской деятельности и ранней профориентации детей в соответствие с ФГОС ДО.
5. Мониторинг промежуточных результатов инновационной деятельности.
6. Подготовка материалов для создания методических рекомендаций по организации познавательно- исследовательской деятельности и ранней профориентации детей на территории ДОУ.
7. Корректировка хода инновационной деятельности и принятие соответствующих решений.
 | 1. Наличие у педагогов – участников инновационной деятельности сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации по теме инновационной деятельности.
2. Предметно-развивающая среда на территории детского сада организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на познавательное развитие воспитанников.
3. Разработано календарно – тематическое и рабочее планирование дополнительной образовательной деятельности (кружковой работы) в возрастных группах, участвующих в инновационной деятельности.
4. Наличие методического комплекса для реализации инновационной деятельности.
5. Обобщение и систематизация методических материалов, разработанных в ходе инновационной деятельности.
6. Результаты мониторинга промежуточных результатов инновационной деятельности.
 |
| IIIЭТАП | Обобщающий | 2024-2025 учебный год | 1. Провести аналитический отчет по результатам инновационной деятельности.
2. Подготовить практические рекомендации для педагогов ДОУ по организации познавательно- исследовательской деятельности и ранней профориентации детей на территории детского сада как средства познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.
3. Разработать картотеки дид. игр «Ранняя профориентация дошкольников»
4. Разработать рекомендации для родителей «Ранняя профориентация дошкольников»
 | 1. Обобщение и оценка результатов инновационной деятельности.
2. Подготовка отчетной документации.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ «Инновационная и экспериментальная деятельность на территории детского сада как средство познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО».
4. Разработка картотек дид. игр «Ранняя профориентация дошкольников»
5. Разработка рекомендаций для родителей «Ранняя профориентация дошкольников»
 | 1. Результаты мониторинга итоговых результатов инновационной деятельности.
2. Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Инновационная и экспериментальная деятельность на территории детского сада как средство познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО».
3. Картотеки дид. игр «Ранняя профориентация дошкольников»
4. Рекомендации для родителей «Ранняя профориентация дошкольников»
 |

1. **Формы предоставления результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Форма предоставления результата | Сроки |
| 1 | Информация о ходе и результатах инновационной деятельности на официальном сайте учреждения | 1 раз в квартал |
| 2 | Разработка краткосрочных проектов «Вперед, к будущей профессии!» | декабрь 2021г. |
| 3 | Семинар-практикум для педагогов «Ранняя профориентация в условиях дошкольного учреждения» | февраль 2022г. |
| 4 | Рекомендации для родителей «Ранняя профориентация дошкольников» | апрель 2022г. |
| 5 | Публикация статьи «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через раннюю профориентацию»  | 2022г. |
| 6 | Методические рекомендации для педагогов «Организация познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через раннюю профориентацию» | май 2022г. |
| 7 | Размещение материалов по организации, проведению и результатах инновационной деятельности в сети Интернет, на образовательных порталах для педагогов ДОУ. | 2021-2023г. |
| 8 | Подведение итогов инновационной деятельности: общесадовое родительское собрание, районные методические объединения и творческие группы, совещание руководителей. | 2023г. |
| 9 | Разработка учебного проекта «Все профессии важны, выбирай на вкус» | 2024г. |
| 10 | Подборка и разработка конспектов ОД, сценариев, бесед и т.д к проекту | 2024-2025г. |
| 11 | Представление или обобщение проекта «Все профессии важны, выбирай на вкус» | 2025г |
|  |  |  |

1. **Продукт инновационной площадки**

Разработка учебного проекта «Все профессии важны, выбирай на вкус» для воспитанников от 3 до 7 лет.